

Informe de relatoría de la Jornada informativa 2326 sobre Profesionalización de la Educación Ambiental

El pasado 30 de enero se celebró en el CEACV la **Jornada Informativa 2326 sobre Profesionalización en la Educación Ambiental**. En ella participaron un buen número de educadores y educadoras ambientales de la Comunitat Valenciana, así como entidades públicas y privadas del sector, estudiantes y profesionales de otros ámbitos.



1. **Objetivos**

Esta jornada buscaba mostrar la actualidad del marco legal profesional en el que se encuentra la educación ambiental, dar a conocer las opciones para el reconocimiento de competencias profesionales en educación ambiental, valorar la situación de la educación ambiental en la Comunitat Valenciana y proponer una reflexión colectiva sobre todo ello.

Para ello, se invitó a asistir a todos los profesionales de la educación ambiental en la Comunitat Valenciana: técnicos, educadores, monitores, etc. de equipamientos públicos y privados, empresas, entidades del tercer sector y administraciones públicas, así como a estudiantes y personas en general interesadas en la educación ambiental.



2. Programa

09'15 Recepció i acreditació.

09'30 Inici de la jornada.

Reconeixement de competències a través de la qualificació professional i el curriculum de l'educació ambiental.

D. Ricard Català Gorgues. Tècnic del Servei de Gestió de la Formació i qualificació professional.

10'30 Mesa redona: La situació de l'educació ambiental a la Comunitat Valenciana. Intervencions.

En José Albano López López. Natura y cultura.

En Vicent Vicent Paradells. El Termet.

Na Sales Tomàs Pons. Fundació Limne.

Na María Martí Tormo. Granja Escuela y Centro de Acogida de Menores "Luis Amigó".

En Rubén Ballestar Urban. AVEADS.

En Víctor Benlloch Tamborero. CEACV.

En Jose Miguel Aguilar. Tècnic educació ambiental del Parc Natural de la Serra Calderona (VAERSA)

12 Pausa*.

12' 30-13'30 Mesa de debat. Conclusions.

13'30-14 Fi de la jornada. Plantació al CEACV.

3. Listado de asistentes

APELLIDOS	NOMBRE	ENTIDAD
CATALÀ GORGUES	RICARD	CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT
LÓPEZ LÓPEZ	JOSÉ ALBANO	NATURA Y CULTURA
VICENT PARADELLS	VICENT	EL TERMET
TOMÀS PONS	SALES	FUNDACIÓ LIMNE
MARTÍ TORMO	MARÍA	GRANJA ESCUELA LUIS AMIGÓ
BALLESTAR	RUBÉN	AVEADS-FEEA
BENLLOCH TAMBORERO	VÍCTOR	CEACV
PONS FRÍGOLS	ANNA	CEACV
HUERTAS ALCALÁ	SERAFÍN	CEACV
CALERO CERVERA	SONIA	CALDERONA VIVA
VILLALBA RAMOS	ALBERTO	CALDERONA VIVA
ZAFON ESCUDERO	M ^a SALUD	TERRA EDUCACIÓ AMBIENTAL
GROSSON ARTIGAS	CRISTINA	
CAMARERO MANZANERO	EVA	AULA DE LA NATURA HORT DE TRÈNOR
MONFERRER VENTURA	SONIA	
CASTAÑER FRANCH	VICENT	
SAGREDO GOMARIZ	RAUL	PALAIOS PALEONTOLOGIA I MEDI AMBIENT S.C.
VIDAGANY GARCES	JORGE	
GARCIA GONZALEZ	M ^a SOLEDAD	PARC NATURAL PENYAGOLOSA
SANCHEZ MARTIN	JUAN ANTONIO	
SERRA PERIS	JOSE	UPV
ARA MELERO	ANA ISABEL	UPV
SANCHEZ PONCE	EVA	
BLAZQUEZ GONZALBO	JOSE DAVID	

SANTAMARIA DAVILA
HERNANDEZ MARIN
DASI DASI
LLEONART VALERO
SEBASTIA FERRER
GIMENO CHORNET
ARCOS TORRIJO
GARCIA PEÑA
SOLER DIAZ
RABASA EDO
SALVADOR BOZANO
CANET I MARTI
MORENO MOYA
RUBIRA MORELL
LOPEZ IÑIGUEZ
NAVARRO GOMEZ
RODRIGUEZ AVILA
SILVESTRE SALIDO
SEPULVEDA ZUÑIGA
SOLER FERRERO
VIDAL ALAMAR
MORO CARO
FERRANDIZ
VANYO
HUERTA AROCAS
BORRAS FAYOS
ESCRIHUELA CORELLA
COJOCARN
GARCIA MARTINEZ
GOMEZ VALDIVIESO
LLINARES GRACIA
MARI GREGORI
MIÑANA GARCIA
MORALES SANCHEZ
RODRIGUEZ GAYOSO
SIMO GOMEZ
TAMARIT CORDON
TORRES ESTEVE
CHORDA SANCHO

JORDI
GRACIA
JAUME
ANDREA
SALVADOR
FELIX
MANGELES
PABLO
ROBERTO
JOSE MANUEL
BELEN
ALBA
ESTHER
ABEL
JULIO
ANGEL
MARI CARMEN
CECILIA
ENZO ESTEBAN
ENRIQUE
M^a LOURDES
INMACULADA
CARLES
LLUIS
JAVIER
ALEXANDRA
JORDI
CRISTINA
M^a CONSUELO
SHEILA
MARGARITA
FERMI
JOSEP IGNASI
JOSE ANTONIO
LORENA
RUBEN
PEDRO JOSE
ADOLFO
JOSE VICENTE

IES ALTO PALANCIA
ASS. JU. AMICS DE LA CASA DE LA DEMANÀ

IES REI EN JAUME DE ALZIRA
CASAL JOVE ALMENARA
RECICLEAN
RECICLEAN
INTERNATUR
INTERNATUR

CEFIRE TORRENT

ACTIO
AYTO. LA LLOSA
CASAL JOVE ALMENARA
ALBERG RURAL RIERA D'AGRES
ALBERG RURAL RIERA D'AGRES
GRUPO SCOUT EL CASTILLEJO

SERVEF DE GANDIA



4. Resultados

La ponencia inaugural, **Reconeixement de competències a través de la qualificació professional i el curriculum de l'educació ambiental**, desarrollada por el técnico de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte Ricard Català Gorgues, expuso de manera muy concisa y estructurada los diferentes recorridos formativos para la cualificación profesional en educación ambiental, así como el proceso de acreditación y evaluación de las competencias profesionales para los trabajadores con experiencia.

Posteriormente se desarrolló la mesa redonda, en la que participaron profesionales de la educación ambiental procedentes de diferentes ámbitos: empresa de servicios, sistema educativo, equipamiento de educación ambiental público, equipamiento de educación ambiental privado, centro de referencia en educación ambiental, entidad del tercer sector y asociación de educadores ambientales. El objetivo era reflexionar de forma conjunta sobre el futuro de la profesionalización de los educadores, teniendo como base el momento en que nos encontramos. Para ello se habló de lo que los diferentes colectivos implicados **QUIEREN y NO QUIEREN** para ese futuro, y de aquello que **PUEDEN y NO PUEDEN** hacer para lograrlo. A continuación se recogen a modo de resumen las reflexiones, deseos, consideraciones, ... en definitiva las aportaciones realizadas por los ponentes que participaron en la mesa redonda:

1. QUEREMOS Y PODEMOS

- Definir y certificar qué es y qué no es educación ambiental (en adelante, ea). Cambiar el paradigma de lo que es la ea.
- Introducir la ea en todos los programas de la educación formal y no formal. Promover la ea entre la ciudadanía de forma participativa.
- Innovar.
- Ser más visibles. Hacer más visible lo que hacemos. Comunicar e informar del proyecto educativo del centro de ea a los usuarios.
- Que las entidades pongan en valor al educador ambiental desde los equipamientos.
- Programa formativo potente, permanente e innovador. Formación específica desde los equipamientos para los profesionales.
- Tener más participación en los foros de ea e impulsar los que había en la C.V. Organizarse colectivamente (mejor que hasta ahora)
- Buscar la excelencia. Mejorar competencias.

- Crear en la sociedad la necesidad de ea.
- Impulsar, mediar, acompañar el proceso de profesionalización en la ea.
- Compartir sinergias con otras entidades.
- Guiar a los nuevos profesionales que se incorporen y a los de siempre.
- Aumentar nuestro compromiso con lo que hacemos.
- Aumentar nuestra capacidad de adaptación a los diferentes contextos que se nos presentan profesionalmente y de coyuntura general.
- Mejorar nuestra capacidad de encontrar y rentabilizar recursos.
- Ayudar al cambio de modelo económico y de valores en estos momentos de crisis.

2. QUEREMOS PERO NO PODEMOS

- Plantear proyectos a largo plazo.
- Aumentar la interdisciplinariedad en la profesión.
- Mejorar la imagen de los profesionales.
- Mayor reconocimiento de la sociedad.
- Dar valor a lo que hacemos.
- Marcar líneas rojas a la hora de marcar presupuestos.
- Una mayor base de conocimientos científicos entre la ciudadanía.
- Que la filosofía de la educación ambiental impregne a todo el profesorado y forme parte de la vida de todos los centros educativos.
- Estabilidad laboral.

3. NO QUEREMOS AUNQUE PODAMOS

- La educación ambiental solo tenga que ver con conocimientos del medio.
- Quedarnos al margen de los cambios de la sociedad.
- Perder la vocación.

- Confundir la actividad de un educador ambiental con otras actividades laborales diferentes (turismo rural, deportes de aventura,...)
- Confundir educador con monitor y los dos a su vez con animador socioambiental.
- Relacionar la educación ambiental solo con la población infantil y el medio natural.
- Admitir salarios bajos.
- Asumir que es una profesión de 2ª.

4. NI QUEREMOS NI PODEMOS

- Admitir que cualquier cosa sea educación ambiental.
- Que cualquier persona imparta educación ambiental.
- No implicarnos en la mejora de los ecosistemas y de todo aquello que comunicamos.
- Seguir con la precariedad laboral.
- Que organismos públicos, instituciones, ayuntamientos, asociaciones y algunos centros educativos aprovechen la actual crisis para justificar posturas de exclusión de la educación ambiental.
- Una guerra de precios a la baja en las ofertas de proyectos.

Tras la mesa redonda se realizó un debate en plenario. Estas fueron las consideraciones expresadas por algunos de los asistentes:

- La sensibilización es una herramienta de la educación ambiental, forma parte del proceso educativo. Este aspecto se debatió a raíz de una pregunta vertida por un asistente: *¿se puede considerar educación ambiental el trabajo realizado con un grupo cautivo durante una actividad de 2 horas?* Lo importante es establecer claramente que el objetivo de tales actividades es el de sensibilizar.
- Hablar de educación es hablar de educación en valores. Por tanto, la educación es siempre ambiental.
- Se propone abrir un grupo de facebook de profesionales de la ea donde depositar ideas, experiencias, proyectos, etc. Se apunta que ya existe un grupo

de trabajo en la red social Google + que ha creado el Seminario Permanente de Educación Ambiental.

- Para garantizar la conservación del medio ambiente es necesario un cambio en los valores de las personas. Esta es el papel de la ea, cambiar a las personas en cuanto a los valores. Y, por tanto, el papel del educador ambiental es trabajar en esa línea.
- Sobre la vocación de los educadores ambientales se hicieron distintas reflexiones:
 - La vocación es inherente al profesional de la ea. Sin embargo, solamente la vocación no es garantía para ser un buen profesional. Se reivindica la profesionalización de calidad.
 - No se ha de perder la vocación, sino que se ha de ganar en profesionalidad.
 - Para comunicar adecuadamente ha de haber vocación, pasión, ...
 - Los educadores ambientales han de mejorar en su formación en cuanto a las técnicas de comunicación ambiental, de manera que no sea necesaria tanta dosis de pasión.
 - Se pide que el nuevo Título Superior en Educación y Control Ambiental, además de formar y capacitar en los aspectos académicos, también facilite la sensibilización de los estudiantes y futuros profesionales de la ea durante el recorrido formativo.
- Sobre el reconocimiento y la valoración del trabajo del educador ambiental también se realizaron algunas reflexiones:
 - En general, la gente no valora el trabajo del educador ambiental.
 - La falta de reconocimiento social del educador ambiental está relacionada con la ausencia de formación reglada específica.
- Es necesario mejorar la profesionalización de los educadores en el ámbito de los equipamientos y las empresas de servicios en educación ambiental.
- Se debatió sobre la relación entre las entidades de educación ambiental privadas y del tercer sector y los centros públicos.

- Es necesario que los equipamientos públicos y privados no entren en competencia, deben complementar sus programas de actividades.
- Es necesario el apoyo y la ayuda de la administración pública para que las entidades privadas y del tercer sector puedan trabajar en proyectos a largo plazo.
- Se debatió sobre la capacidad de asociación de los trabajadores de la ea como sector profesional.
 - Es imposible avanzar en la profesionalización si los educadores no se asocian como colectivo. La asociación debería ser el interlocutor con las administraciones.
 - Ya hay asociaciones de educadores ambientales, como AVEADS o la FEEA. Es necesario darles un impulso.
- También se debatió sobre el voluntarismo.
 - No debe confundirse vocación con voluntarismo.
 - La vocación no debe conducir al voluntarismo, pues va en contra de la profesionalización del sector.
- Es necesario sensibilizar a toda la sociedad. También a los estamentos políticos, pues son quienes toman las decisiones sobre las políticas educativas.



5. Conclusiones

Incluimos un cuadro con las ideas fuerza sobre las que se ha reflexionado y debatido durante la jornada.



- **L**a sociedad está en un momento de cambio. La educación ambiental apuesta por que el cambio se dirija hacia la sostenibilidad. Ello nos obliga a ser protagonistas del mismo, como impulsores y como parte de éste. Y para ello, desde la base del entendimiento de que el medio ambiente es sistémico y de que educamos para cambiar los valores de la sociedad, debemos revisar algunas de las ideas sobre las que ha crecido y se ha desarrollado la educación ambiental en nuestro país.
- **E**n lo que compete a los educadores y educadoras, debemos apostar por la innovación y la excelencia, en definitiva, por la profesionalización. Para ello, debemos exigir en nuestro sector el adecuado reconocimiento profesional en los contratos laborales así como la apropiada formación reglada y continua específica. Del mismo modo que exigimos, debemos comprometernos a contratar adecuadamente y a facilitar el acceso de los profesionales contratados a la formación continua cuando depende de nosotros.
- **L**a comunicación es esencial en esencial en la educación ambiental, como herramienta para educar y también como herramienta para poner en valor nuestro trabajo, aumentar nuestra visibilidad y, por tanto, mejorar el reconocimiento por parte de la sociedad. Hay que trabajar y mejorar en este terreno.
- **L**a pasión y la vocación facilitan y ensalzan el proceso comunicador, ayudan a despertar en el receptor el deseo de transformar la sociedad. Sin embargo, no son suficientes ni son garantía del rigor en el trabajo del educador. La calidad se garantiza con la profesionalización.
- **L**os educadores y educadoras ambientales de la Comunitat Valenciana necesitamos organizarnos como colectivo para alcanzar los objetivos comunes que aquí se han planteado, bien revitalizando las vías que ya existen o creando nuevas adaptadas a las necesidades detectadas.
- **E**s necesario colaborar entre nosotros y compartir sinergias con otros colectivos para facilitar nuestro trabajo y, en definitiva, el cambio hacia la sostenibilidad.
- **L**a educación, entendida como educación en valores, es siempre ambiental.

Y con el deseo de que estas ideas, surgidas del trabajo y la reflexión de todos, nos sean útiles en nuestra labor educativa y nos recuerden nuestro compromiso con la sociedad, cerramos este documento con esta frase de Eduardo Galeano:

“Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas puede cambiar el mundo.”

E. Galeano (Montevideo, 1940)

Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana.
CEACV
Ctra. Siderúrgica, km 2
46500 Sagunt (València)

Direcció Postal
Apartat de Correus 100
46520 Port de Sagunt (València)

Informació
Tel.: 96 268 00 00
Fax: 96 267 29 44

<http://www.cma.gva.es/ceacv>
ceacv@gva.es

